



Szkoła Podstawowa
im. płk. Stanisława Dąbka w Sychowie
Sychowo, ul. Szkolna 4, 84-242 Luzino, tel./fax (58) 678 20 83,
email: spsychowo@op.pl www.spsychowo.pl

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. PŁK STANISŁAWA DĄBKA W SYCHOWIE

Rok szkolny 2020-2021

Spis treści

ROZDZIAŁ I.....	3
PODSTAWA PRAWNA	3
ROZDZIAŁ II	4
WSTĘP	4
Rozdział III.....	5
CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	5
Program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o	5
Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego	6
ROZDZIAŁ IV	9
Priorytety programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021:	9
ROZDZIAŁ V.....	9
STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	9
ROZDZIAŁ VI.....	14
DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ.....	14
Wydarzenia i uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym.....	14
Szkolny system zajęć pozalekcyjnych:	15
Zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:	15
Zajęcia dla uczniów z problemami dydaktycznymi:.....	15
Zajęcia wspierające rozwój uczniów zdolnych:.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
TREŚCI DOTYCZĄCE OBSZARÓW WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI ZAWARTE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH PRZEDMIOTÓW KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO	16
Obszar: zdrowie-edukacja zdrowotna	16
Obszar: relacje -kształtowanie postaw społecznych	17
Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	18
Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	19
TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH	20
Obszar: zdrowie-edukacja zdrowotna	20
Obszar: relacje - kształtowanie postaw społecznych	21
Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	23
Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	25
ROZDZIAŁ VII	28
EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	28
ROZDZIAŁ VIII.....	29
ZATWIERDZENIE PROGRAMU.....	29

ROZDZIAŁ I

PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał zgodnie z aktualnymi przepisami prawa:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.

Art. 84. 1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

2. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (**Dz. U. z 2017r. poz. 356**).

3. **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** – art. 72.

4. **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** (Opracowano na podstawie Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)

5. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

6. **Rozporządzenie MENiS z dnia 09.02.2007r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002., poz. 96

7. **Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r.** w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 703).

8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r 9. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. 10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. 11. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 12. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii 13. Konwencja o Prawach Dziecka. 14. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

ROZDZIAŁ II

WSTĘP

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe).

Najważniejszą rolę w wychowaniu dziecka pełnią jego rodzice/opiekunowie prawni. To oni bowiem stanowią źródło pierwszych doświadczeń, przekazują wartości, postawy. **Szkoła natomiast wspomaga rodziców w tych oddziaływaniach.**

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele. **Wychowanie** służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś **profilaktyka** to interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działania zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego

Tak rozumiane działania profilaktyczne należy prowadzić na trzech poziomach:

- Działania na pierwszym poziomie (**profilaktyka uniwersalna**) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
- Działania na drugim poziomie (**profilaktyka selektywna**) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.
- Działania na trzecim poziomie (**profilaktyka skoncentrowana na jednostce**) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności. Profilaktyka okazuje się więc szansą zarówno dla całej szkoły, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, albowiem zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiągnięcie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

Rozdział III

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o

1. Zadania zawarte w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej;
2. Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców;
3. Badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
4. Wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli.

Uczestnicy programu:

- dyrektor szkoły,
- pedagog szkolny,
- psycholog szkolny,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele,
- pielęgniarka szkolna,
- uczniowie,
- rodzice

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

a) Cele ogólne:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,
- 4) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, odbywającą się w formie: pogadarek, prelekcji, warsztatów, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów i aktywnych metod pracy, w tym projektów edukacyjnych.
- 5) **intelektualnej** ukierunkowanej na rozwój zainteresowań, przyswajanie wiedzy i samodzielnego zdobywania umiejętności oraz przekazywania swojej wiedzy innym.

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest tak wychować absolwenta szkoły, który będzie cechował się

1. Uczeń na miarę swojego wieku prezentuje postawę patriotyczną wobec swojego kraju:
 - a) szanuje symbole narodowe,
 - b) czuje się obywatelem swojego kraju, mając jednocześnie świadomość przynależności do wspólnoty europejskiej,
 - c) pamięta o świętach i rocznicach narodowych,
 - d) szanuje polską tradycję, język; stara się poznawać tradycje innych narodów europejskich,
 - e) uczestniczy w Świątce Szkoły.

2. Uczeń jest kulturalny, taktowny, tolerancyjny, szanujący innych, co oznacza, że:
 - a) Nie stosuje przemocy fizycznej, psychicznej i słownej wobec innych i otacza opieką młodszych kolegów.
 - b) dobrze zna nawet złożone normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym oraz stara się zgodnie z nimi postępować,
 - c) nie ekspozuje swej osoby i swego zdania w sposób rażący innych,
 - d) dba o kulturę języka,
 - e) potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. kino, teatr, muzeum),
 - f) rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym,
 - g) stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego,
 - h) okazuje szacunek osobom odmiennym rasowo, światopoglądowo, narodowościowo i niepełnosprawnym.

3. Uczeń jest uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:
 - a) stara się zasłużyć na zaufanie innych, wybierając drogę zachowań szczerych i uczciwych,
 - b) przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje.
 - c) zna swoje prawa w szkole i w domu oraz potrafi się upomnieć o ich przestrzeganie,

4. Uczeń jest odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:

- a) rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je, czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy,
- b) posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym, respektując ich prawo do odmiennych poglądów,
- c) uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły.

5. Uczeń jest samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:

- a) zna różne sposoby rozwijania swych zainteresowań i korzysta z nich,
- b) ma własne pomysły na rozwiązanie napotykaných problemów i wypróbowuje je w swych działaniach,
- c) wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń,
- d) umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych.
- e) dba o własny wygląd i higienę osobistą, zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać,

6. Uczeń jest krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:

- a) potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemu wartości obowiązujących nie tylko w społeczności lokalnej, ale też w naszym kręgu cywilizacyjnym i dostrzec ewentualne rozbieżności,
- b) podchodzi z dystansem do różnych źródeł informacji, zwłaszcza ze środków masowego przekazu i poddaje je krytycznej analizie,
- c) odróżnia fikcję od świata realnego zwłaszcza w przekazach medialnych.

c) Zadania:

W bieżącym roku szkolnym najważniejszymi zadaniami w pracy wychowawczej szkoły są:

1. Wyrabianie nawyków dbania o zdrowie własne i innych.
2. Przeciwdziałanie przemocy fizycznej u uczniów, szczególnie podczas przerw.
3. Dbałość o prawidłowe relacje uczniów i integracje zespołów klasowych;
4. Podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów i kształtowanie wiary we własne możliwości poprzez kontynuację programu profilaktycznego – „Apteczka pierwszej pomocy – emocjonalnej”,
5. Wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu,

6. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
7. Promowanie zdrowego odżywiania oraz zdrowego stylu życia,
8. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych i przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
9. Dbanie o kulturę słowa,
10. Diagnozowanie problemu niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i podejmowanie działań profilaktycznych, terapeutycznych wobec uczniów,

ROZDZIAŁ IV

Priorytety programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021:

Priorytety wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

- 1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.**
- 2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.**
- 3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.**

ROZDZIAŁ V

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Społeczność szkolną Szkoły Podstawowej im. płk. Stanisława Dąbka w Sychowie stanowią uczniowie, ich rodzice oraz pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.

2. Szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.
3. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i postawą.
4. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

DYREKTOR SZKOŁY:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczego,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

RADA PEDAGOGICZNA:

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczy szkoły,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczego.

ZESPÓŁ WYCHOWAWCÓW:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

NAUCZYCIELE:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji. Niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Postawa nauczycieli:

Nauczyciel zobowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego.

Nauczyciel kształci i wychowuje młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka bez względu na jego narodowość, rasę i światopogląd (Karta Nauczyciela, Art. 6).

WYCHOWAWCY KLAS:

1. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
2. Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
3. Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
4. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

5. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
6. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
7. Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
8. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
9. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

PEDAGOG I PSYCHOLOG SZKOLNY:

1. Przygotowuje i opracowuje program wychowawczo-profilaktyczny; dba o jego ewaluację;
2. Prowadzi diagnozę zagrożeń młodzieży w środowisku szkolnym i poza nim
3. Informuje Radę Pedagogiczną o sytuacji wychowawczej w szkole zagrożeniach oraz problemach dzieci i młodzieży;
4. Prowadzi pedagogizację rodziców;
5. Prowadzi spotkania w klasach;
6. Zaprasza ekspertów spoza szkoły na spotkaniach, warsztaty;
7. Dbą o promocję zdrowia oraz kształtuje wzorce zachowań prozdrowotnych;
8. Współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz rodziny i dzieci, tj. Sądem Rodzinnym, Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem pomocy Społecznej.
9. Rozpoznaje potrzeby indywidualne uczniów na podstawie obserwacji, analizy dokumentów i organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną, realizuje różne formy pomocy w tym zakresie;
10. Rozpoznaje potrzeby materialne uczniów i organizuje pomoc materialną.
11. Propaguje treści i programy profilaktyczne.
12. Systematycznie kształci się w zakresie wychowania, profilaktyki, pomocy uczniom;
13. Współpracuje z rodzicami poprzez:
 - indywidualne spotkania i porady,
 - zajęcia pedagogizacji rodziców,
 - informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej,

- czuwa nad realizacją zaleceń PPP przez nauczycieli wobec uczniów posiadających opinię, orzeczenie lub zaświadczenie lekarskie.

Samorząd Uczniowski:

1. jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym
2. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego
3. inicjuje działania dotyczące życia uczniów
4. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
5. angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły
6. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
7. wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej

Współpraca z rodzicami:

1. W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu, szkoła ściśle współpracuje z rodzicami w sprawach kształcenia, wychowania i profilaktyki.
2. Rodzice współtworzą i opiniują szkolne dokumenty określające działalność edukacyjną szkoły.
3. Umożliwiamy rodzicom zapoznanie się z planowanymi działaniami wychowawczymi, programami nauczania oraz zasadami oceniania.
4. Zapewniamy rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w ustalonych przez nich i podanych do ogólnej wiadomości terminach.
5. Zapewniamy rodzicom możliwość uczestniczenia w psychoedukacji poświęconej zagadnieniom wychowawczym.
6. Rodzice mają prawo do uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
7. Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
8. Podejmowana jest współpraca z rodzicami w ramach zespołów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych w sprawie udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz realizacji indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych.

ROZDZIAŁ VI

DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, odbywającą się w formie:

pogadank, prelekcji, warsztatów, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów i aktywnych metod pracy, w tym projektów edukacyjnych.

Wydarzenia i uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
2. Wybory do samorządu klasowego oraz samorządu szkolnego,
3. Dzień Chłopca,
4. Dzień Wspomnienia Jana Pawła II,
5. Dzień Edukacji Narodowej,
6. Narodowe Święto Niepodległości,
7. Mikołajki klasowe,
8. Mikołajkowy Dar Serca
9. Wigilia szkolna,
10. Dzień Babci, Dziadka,
11. Walentynki,
12. Dzień Kobiet,
13. Dzień Wiosny,
14. Dzień Matki,
15. Dzień Dziecka,
16. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
17. Włączanie się w akcje społeczne wynikające z zaistniałej sytuacji w kraju lub na świecie.

W zależności od sytuacji epidemicznej kraju, imprezy szkolne i klasowe mogą zostać odwołane, bądź przeniesione na inny termin.

Szkolny system zajęć pozalekcyjnych:

1. Zajęcia sportowe,
2. Zajęcia informatyczne,
3. Zajęcia wyrównawcze,
4. Zajęcia terapeutyczne,
5. Zajęcia rozwijające
6. Działalność organizacji szkolnych, tj. Samorząd Uczniowski,

Zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
- 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- 4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
- 6) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
- 7) porad i konsultacji;
- 8) warsztatów;

Zajęcia dla uczniów z problemami dydaktycznymi:

1. zajęcia wyrównawcze,
2. konsultacje.

ROZDZIAŁ VII

TREŚCI DOTYCZĄCE OBSZARÓW WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI ZAWARTE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH PRZEDMIOTÓW KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Obszar: zdrowie-edukacja zdrowotna

Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none">➤ dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;➤ ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;➤ posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;➤ posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;➤ reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;➤ wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjedania ich w nadmiarze;➤ posiłki służące utrzymaniu zdrowia;➤ ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet;➤ ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none">➤ w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Biologia	<ul style="list-style-type: none">➤ analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;➤ uzasadnia konieczność ochrony przyrody;➤ opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none">➤ opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;➤ opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;➤ opisuje zasady zdrowego odżywiania;➤ przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;➤ przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;➤ omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;➤ wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;➤ omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;➤ wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;➤ wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none">➤ kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;➤ doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie;➤ poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;
Technika	<ul style="list-style-type: none">➤ przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska;➤ kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none">➤ radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;

Obszar: relacje -kształtowanie postaw społecznych

Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesno-szkolna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; ➤ przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; ➤ współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; ➤ dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; ➤ dostrzega, że lepiej poznać siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; ➤ odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; ➤ ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób, rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; ➤ szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; ➤ uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; ➤ wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; ➤ wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; ➤ naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; ➤ przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; ➤ identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; ➤ bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywalów, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; ➤ pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; ➤ wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; ➤ wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; ➤ omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; ➤ identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; ➤ wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; ➤ wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; ➤ współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; ➤ motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; ➤ doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych; ➤ rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; ➤ przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa; ➤ kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; ➤ bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;

Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesno-szkolna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; ➤ szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; ➤ określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; ➤ odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; ➤ odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady(normy) i oczekuje ich respektowania;
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; ➤ rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; ➤ kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; ➤ rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; ➤ rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; ➤ rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; ➤ rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; ➤ kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; ➤ jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
Historia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; ➤ zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; ➤ zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; ➤ zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; ➤ uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (równie wykorzystaniem technologii informacyjnej); ➤ angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; ➤ uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; ➤ stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;
Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); ➤ zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; ➤ przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; ➤ rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); ➤ kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; ➤ rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno -- kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; ➤ przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; ➤ postępuje etycznie w pracy z informacjami;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;

Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<p>wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; ➤ przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; ➤ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; ➤ rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; ➤ stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; ➤ ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; ➤ stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, ➤ rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; ➤ rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; ➤ przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; ➤ omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; ➤ wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; ➤ wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; ➤ wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; ➤ uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; ➤ wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; ➤ stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Technika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; ➤ analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy); ➤ Potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia;
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); ➤ wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany.

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH

Obszar: zdrowie-edukacja zdrowotna

Klasa	Cele operacyjne- uczeń:	Zadanie	Realizacja
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> - dba o zdrowie przestrzegając zasad higieny osobistej - wie, jak zadbać o swój wygląd i czystość ciała - dba o codzienną czystość bielizny i odzieży - potrafi dostosować ubiór do warunków zewnętrznych i sytuacji; - potrafi zaplanować swój dzień zgodnie z zasadami higienicznego trybu życia; - zna aktywne formy wypoczynku jako sposób spędzania czasu wolnego; - dba o zachowanie odpowiedniej sylwetki; - potrafi organizować swoje miejsce pracy; - zna warunki sprzyjające pracy i wypoczynkowi; - zna zasady racjonalnego odżywiania się; - zna zasady zachowania się przy stole; - dostrzega związek pomiędzy zanieczyszczeniem środowiska a zdrowiem człowieka - wskazuje działania mające na celu ochronę zdrowia ludzi, zwierząt i roślin; - zna objawy podstawowych chorób; - wie, jak zapobiegać niektórym chorobom; - zna skutki nadmiernego poziomu hałasu na zdrowie i samopoczucie człowieka - postrzega zdrowie jako istotną wartość w życiu człowieka; - zna czynniki pomagające i przeszkadzające w zachowaniu zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<p><u>Sposoby realizacji zadań</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - projekty edukacyjne -włączanie się w akcje ogólnopolskie -realizacja zadań szkoły promującej zdrowie - wycieczki - zawody sportowe - zajęcia pozalekcyjne - zajęcia warsztatowe dla uczniów - spotkania z funkcjonariuszami służb mundurowych -diagnoza pielęgniarska -spotkania z pielęgniarką szkolną -pogadanki -dyskusje -filmy edukacyjne -gazetki tematyczne -lekcje wychowawcze na temat roli dyżuru i monitoringu -dyżury nauczycielskie -dyżury pracowników szkoły, -monitoring wizyjny -konkursy o tematyce ekologicznej -realizacja edukacji ekologicznej

Klasa 4	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić podstawowe źródła stresu - dostrzega objawy pojawiającego się stresu - dostrzega własne możliwości aktywności ruchowej oraz podejmuje działania w celu ich rozwijania - wie kiedy i do kogo zwracać się w sytuacjach trudnych - dba o zdrowie przestrzegając zasad higieny osobistej - wie, jak zadbać o swój wygląd i czystość ciała - dba o codzienną czystość bielizny i odzieży - potrafi dostosować ubiór do warunków zewnętrznych i sytuacji; - potrafi zaplanować swój dzień zgodnie z zasadami higienicznego trybu życia; - zna aktywne formy wypoczynku jako sposób spędzania czasu wolnego; - dba o zachowanie odpowiedniej sylwetki; 	<ul style="list-style-type: none"> - nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. - inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania - nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej - prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych i tworzenie indywidualnych planów pracy z dziećmi - prowadzenie zajęć w ramach zespołów wyrównawczych. - prowadzenie zajęć rewalidacyjnych - prowadzenie zajęć logopedycznych - konsultacje i porady udzielane rodzicom
Klasa 5	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić czynniki obniżające motywację do aktywności i prowadzenia zdrowego trybu życia - dba o zdrowie przestrzegając zasad higieny osobistej - wie, jak zadbać o swój wygląd i czystość ciała - dba o codzienną czystość bielizny i odzieży - potrafi zaplanować swój dzień zgodnie z zasadami higienicznego trybu życia; - zna aktywne formy wypoczynku jako sposób spędzania czasu wolnego; - dba o zachowanie odpowiedniej sylwetki; - akceptuje własne słabości, ograniczenia i niedoskonałości - podejmuje działania na rzecz ich pokonywania 	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości</p>	
Klasa 6	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega swoje mocne i słabe strony, - ma poczucie własnej wartości - postrzega zdrowie jako istotną wartość w życiu człowieka; - zna czynniki pomagające i przeszkadzające w zachowaniu zdrowia - zna substancje szkodliwe dla zdrowia znajdujące się w domu (kleje, farby, rozpuszczalniki itp.); - zna aktywne formy wypoczynku jako sposób spędzania czasu wolnego; 	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	

Obszar: relacje - kształtowanie postaw społecznych

Klasa	Cele operacyjne- uczeń:	Zadanie	Realizacja
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje obowiązki i ich znaczenie w pełnionej roli ucznia - zna swoje prawa i potrafi w sposób kulturalny z nich korzystać 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; 	<p><u>Sposoby realizacji zadań</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - apele - uroczystości szkolne - obrzędowość szkolna

	<ul style="list-style-type: none"> - zna reguły obowiązujące w zespole klasowym; - zgodnie współdziała w grupie - realizuje własne pomysły w oparciu o współpracę grupową; - ma poczucie przynależności do zespołu klasowego; - wymienia cechy dobrego kolegi oraz rozpoznaje pozytywne cechy człowieka - ma poczucie własnej wartości; - zna zasady dyskusowania - nazywa i rozpoznaje uczucia swoje i innych; - zna sposoby wyrażania uczuć; - wie, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia; - akceptuje innych takimi, jacy są - podejmuje działania na rzecz słabszych i potrzebujących pomocy zna sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych; okazuje szacunek w słowach i działaniu dorosłym i kolegom; zna i stosuje zasadę fair play; - zna sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych; - konstruktywnie radzi sobie z własnymi emocjami i właściwie reaguje na przejawy emocji innych; - potrafi aktywnie słuchać; - zna czynniki, które mogą pomóc lub przeszkodzić w przekazywaniu i odbiorze informacji; - zna pojęcie konfliktu i sytuacji trudnej i wie, że może dokonać rozwiązania nie uciekając się do przemocy; - zna pojęcie agresji i przemocy; - zna sposoby zachowań alternatywnych wobec zachowań agresywnych 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - konkursy - projekty edukacyjne -włączanie się w uroczystości ogólnopolskie oraz regionalne - wycieczki - zajęcia pozalekcyjne - zajęcia warsztatowe dla uczniów - spotkania z funkcjonariuszami służb mundurowych - współpraca z organizacjami charytatywnymi --umiejętność pracy w zespole -wspólne rozwiązywanie konfliktów -organizacja wycieczek -dramy -uroczystości klasowe i szkolne -organizacja dyżurów klasowych -wybory do samorządu klasowego i szkolnego -opracowanie regulaminu klasowego -pełnienie funkcji dyżurnego w klasie -przygotowanie gazetek tematycznych w klasach -udział w przedstawieniach i inscenizacjach -praca grupowa -dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka -rozmowy z rodzicami dziecka -organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki itp. -zbiórki na rzecz potrzebujących -wspieranie akcji ekologicznych: „Sprzątanie świata” „zbieranie baterii” itp. -koła zainteresowań -koła przedmiotowe
Klasa 4	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak kulturalnie zwracać się do innych osób i zachowywać się w różnych sytuacjach i miejscach publicznych; - wie na czym polega postawa asertywności i potrafi wyrażać własne potrzeby w sposób asertywny - przejawia wrażliwość na potrzeby i problemy innych ludzi; - szanuje prawa innych; - wie czym jest przyjaźń i koleżeństwo - wykazuje inicjatywę w relacjach rówieśniczych - przestrzega zasad obowiązujących w szkole wynikających z dokumentów szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 	
Klasa 5	<ul style="list-style-type: none"> - zna reguły obowiązujące w zespole klasowym; - zgodnie współdziała w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje własne pomysły w oparciu o współpracę grupową; - angażuje się w różne akcje wolontaryjne na terenie szkoły - dostrzega potrzebę niesienia pomocy innym - ma poczucie przynależności do zespołu klasowego i społeczności szkolnej - jest otwarty na doświadczenia innych osób i analizuje przydatność zdobytych informacji w rozwiązywaniu problemów 	<p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>udział w przedstawieniach i inscenizacjach</p> <p>-udział w konkursach i olimpiadach</p> <p>-indywidualna praca z uczniem zdolnym</p> <p>-praca w ramach zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych</p> <p>-eksponowanie sukcesów uczniów</p> <p>-udział w programie edukacyjno-terapeutycznym „Ortografitti”</p> <p>-korzystanie z biblioteki Multimedialnej</p> <p>-zachęcanie rodziców do korzystania z informacji zamieszczonych na stronie internetowej szkoły i dziennika elektronicznego.</p>
Klasa 6	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi współpracować w grupie wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w dążeniu do osiągnięcia celu grupowego - angażuje się w różne akcje wolontaryjne na terenie szkoły - dostrzega potrzebę niesienia pomocy innym - podejmuje działania na rzecz słabszych i potrzebujących pomocy - zna zasady dyskusowania, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów - okazuje szacunek w słowach i działaniu dorosłym i kolegom - rozumie wpływ rodziny i środowiska rodzinnego na osobisty rozwój dziecka - uczestniczy w pracy organizacji uczniowskich, kół zainteresowań, grup koleżeńskich. - aktywnie uczestniczy w wydarzeniach szkolnych 	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności</p>	

Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Klasa	Cele operacyjne- uczeń:	Zadanie	Realizacja
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> - przejawia wrażliwość na potrzeby i problemy innych ludzi; - szanuje prawa innych; - wie, jak kulturalnie zwracać się do innych osób i zachowywać się w różnych sytuacjach i miejscach publicznych; - zna wartości uniwersalne: prawda, dobro, sprawiedliwość, miłość; - odróżnia czyny i zachowania społecznie akceptowane, odróżnia dobro od zła; -szanuje dobro wspólne; wie, czemu służą normy i zasady społeczne; - zna zasady zachowania w szkole - w bibliotece, sali gimnastycznej, pracowni komputerowej, stołówce itp. ; - ocenia zachowanie swoje i innych oraz przewiduje konsekwencje tych zachowań; 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach 	<p><u>Sposoby realizacji zadań</u></p> <p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> -utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły -stosowania zwrotów grzecznościowych. -wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości -pogadanki -początkujące pogadanki eliminujące wulgaryzmy -autoprezentacja prac plastycznych i technicznych -samokontrola -samocena w czasie zajęć -inscenizacje

	<p>- zna pojęcie tolerancji oraz zna przyczyny i przejawy nietolerancji;</p> <p>- wie, jakie są granice tolerancji;</p> <p>- potrafi ocenić swoje mocne i słabe strony;</p> <p>- potrafi odwołać się do pozytywnego myślenia w sytuacjach trudnych;</p> <p>- rozwija w sobie pozytywne cechy osobowości: ambicję, wytrwałość w dążeniu do celu;</p> <p>- wie, że wiedza i wykształcenie to istotna wartość w życiu człowieka;</p> <p>- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w konkursach, olimpiadach, zawodach, przedstawieniach;</p> <p>- wie, że jego indywidualne zainteresowania są ważnym elementem rozwoju osobistego;</p> <p>-uczniowie, nauczyciele, rodzice mają poczucie przynależności do społeczności szkolnej;</p> <p>wspólnie rozwiązują zaistniałe problemy; aktywnie uczestniczą w życiu klasowym; wspólnie przeżywają ważne dla nich chwile; prezentują swoje uzdolnienia, talenty;</p>	<p>organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	<p>-przedstawienia</p> <p>-spektakle i filmy profilaktyczne</p> <p>-gazetki tematyczne</p> <p>-filmy edukacyjne</p> <p>-wycieczki</p> <p>-wystawy</p> <p>-gazetki tematyczne</p> <p>-prace plastyczne</p> <p>-wyjścia do kina i na przedstawienia teatralne</p> <p>-lekcje języka kaszubskiego</p> <p>-dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych</p> <p>-udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</p> <p>-poznanie dziejów przodków</p> <p>-uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych</p> <p>-zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnów</p> <p>-nauka słów i melodii hymnu narodowego, europejskiego i szkolnego</p> <p>-znajomość i odpowiednia postawa wobec hymnu narodowego i europejskiego uroczystości szkolne</p> <p>- pogadanki</p> <p>- konkursy</p> <p>- projekty edukacyjne</p> <p>-włączanie się w uroczystości ogólnopolskie oraz regionalne</p> <p>-realizacja zadań Szkoły Promującej Zdrowie</p> <p>- wycieczki</p>
<p>Klasa 4</p>	<p>- potrafi określić własne zainteresowania i wskazywać zainteresowania rówieśników, prezentuje swoje uzdolnienia i talenty</p> <p>- dotrzymuje obietnic i zobowiązań wobec kolegów</p> <p>- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym.</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p>	<p>- zajęcia pozalekcyjne</p> <p>- koła zainteresowań</p> <p>- zajęcia warsztatowe dla uczniów</p> <p>- spotkania z funkcjonariuszami służb mundurowych</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - chętnie przygotowuje się do zajęć, dzieli się wiedzą z innymi, swoją postawą uaktywnia rówieśników - interesuje się sztuką i jej wytworami, uczestniczy w życiu kulturalnym regionu 	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z organizacjami charytatywnymi - wolontariat
Klasa 5	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w kołach zainteresowań i zajęciach pozaszkolnych - uświadamia sobie i nazywa własne uczucia i emocje - właściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych - właściwie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych i w miejscach publicznych 	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	
Klasa 6	<ul style="list-style-type: none"> - przejmuje odpowiedzialność za własną naukę i osiągnięte wyniki - umieją sformułować swoje własne cele uczenie się - posiadają umiejętność samooceny i monitorowania własnej nauki - wskazuje negatywne zachowania i wykazuje wobec nich postawę asertywną - potrafi wybrać informacje i programy o pozytywnym przekazie wychowawczym - przejawia krytyczną postawę wobec informacji przekazywanych przez media - interesuje się historią Polski, zna ważne wydarzenia - rozumie potrzebę poszanowania tradycji i kultury 	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	

Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Klasa	Cele operacyjne- uczeń:	Zadanie	Realizacja
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> - zna objawy, przyczyny i skutki uzależnień od komputera, Internetu, tytoniu, substancji psychoaktywnych; - zna pojęcie uzależnienia i jego wpływ na zdrowie; - potrafi dokonywać właściwych wyborów; - wie na czym polega postawa asertywności; - wie, jak zachować się w trudnych sytuacjach w sposób asertywny - przejawia krytyczną postawę wobec informacji przekazywanych przez media; - wie, w jaki sposób świadomie i bezpiecznie korzystać z komputera, Internetu; - wie, jak bezpiecznie zachować się w różnych sytuacjach na drodze; - zna celowość umieszczania elementów odbłaskowych na ubiorze pieszego, rowerzysty; - zna podstawowe zasady poruszania się w ruchu pieszym; 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego 	<p><u>Sposoby realizacji zadań</u></p> <p>∴</p> <ul style="list-style-type: none"> -spotkania z przedstawicielami Policji -przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw -eliminowanie hałasu -wychowanie komunikacyjne spotkania z psychologiem i pedagogiem -spotkanie z rodzicami -zebrania z rodzicami -współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych - apele - pogadanki - konkursy - projekty edukacyjne

	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zagrożenia na drodze wynikające z różnych warunków atmosferycznych; - wie, w jaki sposób bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji miejskiej i oczekiwać na tramwaj, autobus w bezpiecznym miejscu; - wie, jak zachować się w przypadku zagrożenia zdrowia lub życia swojego lub innych w razie wypadku drogowego; - wymienia numery telefonów alarmowych oraz zasady korzystania z nich w razie zagrożeń; - wie, do kogo udać się po pomoc w razie niebezpieczeństwa; - zna zasady ruchu drogowego; - wie, jak bezpiecznie jeździć rowerem; - wie, jak przygotować rower do bezpiecznej jazdy; - zna zasady bezpiecznego zachowania się w czasie zajęć lekcyjnych i przerw; - ma świadomość konieczności przestrzegania reguł i zasad podczas gier i zabaw ruchowych; - dba o bezpieczeństwo swoje i innych podczas aktywności ruchowej; - zna zasady zachowania podczas wycieczek pieszych, autokarowych i środkami komunikacji miejskiej; - zna zasady zachowania się w razie zagrożenia życia lub zdrowia swojego i innych podczas ewakuacji; - zna zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń elektrycznych, gazowych podczas nieobecności osób dorosłych; - wymienia zachowania mogące zagrozić bezpieczeństwu; wymienia zasady korzystania ze źródeł energii; - wymienia konsekwencje nieprzemyślanego korzystania z ostrych narzędzi oraz wspinania się na meble i sprzęty, wyglądania przez okno; - wie, jak zachować się w razie zaistniałego niebezpieczeństwa; - wie, jak zachować się w przypadku gdy osoba nieznana puka do drzwi -zdaje sobie sprawę z zagrożenia ze strony osób nieznanymi (w relacjach bezpośrednich oraz za pośrednictwem Internetu) - wie, jak zachować się w razie zagrożenia ze strony osób nieznanymi; - prezentuje postawę ograniczonego zaufania w kontaktach z nieznanymi ludźmi; - wie, jak bezpiecznie wypoczywać w różnych środowiskach (w górach , nad zbiornikami wodnymi, na podwórku); 	<p>organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	<ul style="list-style-type: none"> -włączanie się w akcje ogólnopolskie oraz regionalne - wycieczki - zajęcia pozalekcyjne - zajęcia warsztatowe dla uczniów - współpraca z organizacjami charytatywnymi -Dzień Bezpiecznego Internetu.
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpiecznej zabawy w czasie zimy; - wie, że podczas zabawy nie należy bawić się przedmiotami nieznanymi (zagrożenie niewybuchami, niewypałami) - wie, że niektóre zwierzęta mogą być niebezpieczne i unika kontaktu z nimi; - zna najczęstsze przyczyny powstawania pożarów i wie, jak zachowywać się w lesie podczas wypoczynku; - wie, jak zachować się w razie zaobserwowania pożaru lasu, domu itp. 		
Klasa 4	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady dyskutowania i sposoby wyrażania uczuć - potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych - wie, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia, akceptuje innych takimi jacy są - zna i wymienia zagrożenia jakie wynikają z korzystania z komputera i przestrzega zasad bezpieczeństwa. - za pośrednictwem komputera nie nawiązuje kontaktów z osobami nieznanymi - zna pojęcie uzależnienia i jego wpływu na zdrowie - zna substancje szkodliwe dla zdrowia znajdujące się w domu i najbliższym otoczeniu - zna i unika zagrożeń wynikających z kontaktów z obcymi 	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi</p>	
Klasa 5	<ul style="list-style-type: none"> - sytuacjach konfliktowych wyraża swoje opinie w sposób akceptowany przez innych - wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych i zagrażających bezpieczeństwu - z pomocą nauczyciela wyciąga wnioski z zachowań swoich i innych. - uświadamia sobie i nazywa własne uczucia i emocje oraz ich wpływ na postępowanie - odpowiedzialnie reaguje w sytuacjach zagrożenia - unika sytuacji trudnych - zna sposoby rozwiązywania problemów - zna objawy, przyczyny i skutki uzależnienia od komputera i Internetu 	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	
Klasa 6	<ul style="list-style-type: none"> - wie do kogo zwrócić się w sytuacjach trudnych - zna instytucje świadczące pomoc, - wie do kogo zwrócić się o pomoc i radę - uświadamia sobie i nazywa własne uczucia i emocje, reaguje emocjonalnie adekwatnie do sytuacji 	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p>	

	<p>- zna i stosuje zasady zachowań w sytuacjach niebezpiecznych i kryzysowych</p> <p>- ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu.</p> <p>- rozumie zagrożenia wynikające z podawania danych osobowych za pośrednictwem komputera</p>	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	
--	--	--	--

ROZDZIAŁ VII

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Proces oceny skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły opiera się na uporządkowanej, logicznej i systematycznej działalności, której wyniki są wykorzystywane w celu doskonalenia oddziaływań szkoły. Realizatorami programu wychowawczego są wszyscy nauczyciele, a zatem każdy z nich musi uwzględnić w swojej pracy jego cele i zadania. Wychowawcy w porozumieniu z uczniami i rodzicami tworzą plan pracy wychowawczej klasy. Pozostali nauczyciele, realizując program przedmiotowy, przy okazji realizują program wychowawczo-profilaktyczny.

Dobry program wychowawczy to taki, który przynosi pożądane efekty wychowawcze, odpowiada zapotrzebowaniom środowiska (dzieci, nauczycieli, rodziców), jest atrakcyjny pod względem form i metod pracy, powoduje, że szkoła jest przyjazna i bezpieczna.

Ewaluacja, czyli określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

Sposoby i środki ewaluacji to:

- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- obserwacja zachowania uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (dzienniki zajęć);
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa),
- wypowiedzi nauczycieli

Program wychowawczo-profilaktyczny opracował zespół pedagogów oraz psycholog szkolny w porozumieniu z dyrektorem szkoły, wychowawcami i nauczycielami oraz uczniami i rodzicami.

ROZDZIAŁ VIII

ZATWIERDZENIE PROGRAMU

Założenia i cele programu zostaną poddane ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2020/21.

Uznajemy, że program wychowawczo-profilaktyczny pozostanie dokumentem otwartym - z możliwością dokonywania w nim zmian, w zależności od aktualnych potrzeb szkoły.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok 2020/2021 Szkoły Podstawowej im. płk. Stanisława Dąbka w Sychowie został przyjęty do realizacji wspólną Uchwałą Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej w dniu września 2020.

Dyrektor Szkoły:

Rada Rodziców: